***Дата\_12.12.2020г.***

***Класс\_\_\_\_8 «Б»\_***

**Технологическая карта урока №\_23\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Целевой блок*** | | | |
| **Тема** | | «Образование почв и их разнообразие» | |
| **Цель** | | *Формировать УУД:*   * *Личностные:* развитие устойчивого познавательного мотива и интереса к изучению темы, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания и уважительного отношения к иному мнению. * *Регулятивные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока и задач, планирование своей деятельности под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. * *Коммуникативные:* сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации умение выражать свои мысли. * *Познавательные:* давать определения по данной теме, структур знания, уметь объяснять. | |
| **Планируемые результаты** | | *Предметные:* сформировать понятие почва, определять с помощью наблюдений и опытов свойства почв, осуществлять целенаправленный поиск на основе обработки информации.  *Личностные:* осознания ценностей географических знаний как важного компонента научной картины мира. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма поставленной задачи. *Метапредметные:*   * *Регулятивные УУД:* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения различных работ, ставить цель урока, построение алгоритма действий * *Коммуникативные УУД:* продолжить формировать умение работать в группах | |
| ***Инструментальный блок*** | | | |
| **Задачи урока** | | *Образовательные:* дать представление о почвообразовательных процессах, свойствах почв. Совершенствовать навыки работы в группе, умение работать с учебником и различными источниками информации. Развитие мышления, выделять главное, сравнивать, обобщать, доказывать и опровергать.  *Способствовать развитию:* познавательных интересов учащихся, умение работать с учебником, анализировать и делать выводы, развивать творческие коммуникационные способности, воображение учащихся.  *Воспитывать:* способность формирования у учащихся представления об ответственном отношении человека у окружающей среде. | |
| **Тип урока** | | Урок получения новых знаний | |
| **Учебно-методический комплекс** | | Учебник «География России. Природа» Баринова И.И. | |
| ***Организационно-деятельностный блок*** | | | |
| **Основные понятия** | | Почва, плодородие, гумус. Персоналии – В.В. Докучаев | |
| **Организация пространства** | | Групповая, индивидуальная, парная | |
| **Межпредметные связи** | | Биология, литература | |
| **Действия обучающихся** | | Поиск информации в учебнике и дополнительных источниках, выполнение заданий | |
| **Организация урока** | |  | |
| Этапы урока | Ход урока (действия учащихся) | | УУД |
| 1. Орг. момент (1 мин) | Доброе утро, давайте наш урок начнем с улыбки и хорошего настроения, все готовы начать? Сегодня на уроке мы работаем в группах для того, что бы вы могли вместе находить информацию и обмениваться результатами поиска. | | Самоопределение (Л), организация учебного взаимодействия с учителем и одноклассниками (К) |
| 1. Актуализация знаний и постановка проблемы (3 мин) | (1 слайд)«Чудесная кладовая». Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна – смотришь уже 20 мешков…Ведро картошки превращается в 20 ведер. Горсточка семян в урожай огурцов, редиса и томатов. И это не сказка, чудесная кладовая есть на самом деле…  Догадались, о чем я говорю?(учащиеся предлагают версии) Это почва! Она является связующим звеном между живой и не живой природой.  Тема нашего урока – «Образование почв и их разнообразие»(2 слайд)  (3 слайд)Давайте определим цель нашего урока…  Для достижения цели необходимо выполнить действия – задачи. | | Смыслоопределение (Л),Высказывание суждений (Р) Планирование последовательности деятельности и прогнозирование ее результатов (Р) |
| 1. Совместное открытие новых знаний (10 мин) | Долгое время почву считали просто верхним слоем и не знали, какими удивительными свойствами она обладает. Большой вклад в развитие учения о почвах внес русский ученый В.В. Докучаев.(4 слайд)  У каждой пары на столах у вас лежит биография этого великого русского ученого, прочитайте и найдите заслуги В.В. Докучаева.  (учащиеся читают информацию и выбирают заслуги)  И так, давайте проверим, что вы нашли (5 слайд)  (6 слайд)Образование почв. Образование почвы это очень длительный процесс и в нем должны участвовать многие компоненты природы – почвообразующие факторы.  Как вы думаете, какие компоненты природы принимают участие в образовании почв?  (обучающиеся предлагают варианты, один ученик на доске составляет схему из сказанных элементов)  (8 слайд)Почва обладает почвенным профилем, в котором выделяют горизонты. Подпишите почвенные горизонты на схеме. (учащиеся подписывают почвенные горизонты)  Проверим, что получилось (9 слайд) | | Владеть всеми видами деятельности (К) Вступать в диалог (К) Участвовать в коллективном обсуждении (К) Определять и находить нужную информацию (П)  Осуществлять контроль (К) |
| 1. Исследовательская работа (10 мин) | Так же почва обладает свойствами( 10 слайд)   * 1. Плодородие.   2. Механический состав   3. Структура   Со свойствами мы познакомимся выполняя практические задания. У каждой группы на столе лежит ход заданий которые необходимо выполнить и образцы почв у которых необходимо определить свойства.  (учащиеся выполняют практические задания, знакомятся с основными свойствами почвы).  По мере выполнения заданий заполняется сводная таблица на доске.  Свойства, которые мы определили, относятся к самой плодородной почве «чудесной кладовой» - чернозем.  ( 12 слайд)По почвенной карте определите какие еще есть виды почв (учащие называют почвы) с их свойствами мы познакомимся на следующим уроке. | | Выполнять логические операции: сравнение , анализ, синтез, обобщение (П)  Волевая саморегуляция (Р)  Участвовать в коллективном обсуждении (К)  Аргументировать свое мнение (К) |
| 1. Самостоятельное применение новых знаний (6 мин) | ( 13 слайд)И так, на уроке мы познакомились с тем, что такое почва, почвообразование и свойства почв.  Давайте теперь обобщим знания и составим кластер.  (учащиеся составляют кластер и проверяют его на доске) | | Волевая саморегуляция (Р), сравнение полученных результатов с ожидаемыми (Р) |
| 1. Диагностика результатов урока (рефлексия) (7 мин) | Подведем итог нашего урока. Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли цели? Что вызывало трудности?  (14 слайд)У вас на столе лежат анкеты – ответьте на вопросы и оцените свою деятельность на уроке. Поставьте оценку.  Напоминаю, что после прохождения каждого раздела мы выбираем лучшего знатока, которые в конце учебного года могут принять участие в Областном слете краеведов.  Сегодня на уроке мы начинаем выбирать лучшего почвоведа. | | Самоконтроль (Р) |
| **Домашнее задание (3 мин)** | | ( слайд 15)Параграф 15, ответить 3 письменно, дополнительно – подготовить сообщение о почвах Самарской области, или подготовить схемы строения почвенных профилей России.  Спасибо (16 слайд) | |

Используемая литература

1. География России. Природа. 8 класс, Баринова И.И. – М.: Дрофа, 2015
2. Поурочные разработки по географии России. Баринова И.И. – М.: Экзамен, 2008
3. <http://festival.1september.ru/articles/529043/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/567968/>
5. <http://agropraktik.ru/blog/People/298.html>
6. https://www.google.ru/search?q=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&newwindow=1&rlz=1C1AOHY\_ruRU708RU709&espv=2&biw=1280&bih=939&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiA6KaW4uPQAhWCESwKHTBWDKQQsAQIGg#imgrc=\_